



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Estilos de aprendizaje y comprensión lectora en
estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de
la Universidad Peruana Los Andes – 2018.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Maraví Cabrera Aracely Janett

ASESOR:

Dr. Bullón Canchaya Ramiro Freddy

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ – TRUJILLO

2019

Página Del Jurado

DEDICATORIA:

A mi hijo Tahir Loayza Maraví la razón
y motor de mi vida y a mi esposo Luis
Antonio Loayza Chalco por su apoyo
incondicional.

Aracely Janett.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a mis padres por el apoyo en cada decisión y proyecto emprendido.

Agradezco a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo que me ha albergado todo este tiempo en sus aulas.

A los docentes de Postgrado y por haber impartido los conocimientos necesarios para la realización de esta tesis.

Al Señor Asesor, el Dr. Ramiro Freddy, Bullón Canchaya, por haberme permitido llegar a cumplir mi meta, por su apoyo con la tesis para lograr su culminación.

Es propicia la ocasión para agradecer a mis colegas de trabajo y a los estudiantes del Primer ciclo de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Peruana Los Andes, quienes han participado de una u otra forma en la realización de los trabajos que conforman esta tesis.

La autora.

Declaratoria de Autenticidad

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado; presento ante ustedes el trabajo de investigación titulado: “Estilos de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Peruana Los Andes – 2018”, con la finalidad de determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora del nivel inferencial en los estudiantes del primer Ciclo de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Peruana Los Andes - 2018, en cumplimiento con el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo con el cual pretendo optar el Grado de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	21
1.4. Formulación del problema	45
1.5. Justificación del estudio	46
1.6. Hipótesis	47
1.7. Objetivos	48
II. MÉTODO	49
2.1. Diseño de Investigación	49
2.2. Variables, operacionalización	51
2.3. Población y muestra	57

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	59
2.5. Métodos de análisis de datos	62
2.6. Aspectos éticos	64
III. RESULTADOS	65
IV. DISCUSIÓN	92
V. CONCLUSIONES	99
VI. RECOMENDACIONES	101
VII. REFERENCIAS	103
ANEXOS	108

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Preferencia en estilos de aprendizaje	66
Tabla 2: Interpretación de puntajes en la comprensión lectora	66
Tabla 3: Resumen de frecuencia de estilos de aprendizaje y comprensión lectora del nivel inferencial	68
Tabla 4: Resumen de frecuencia del estilo de aprendizaje activo y comprensión lectora del nivel inferencial en un texto informativo	72
Tabla 5: Resumen de frecuencia del estilo de aprendizaje reflexivo y comprensión lectora del nivel inferencial en un texto humanístico	77
Tabla 6: Resumen de frecuencia del estilo de aprendizaje teórico y comprensión lectora del nivel inferencial en un texto literario	82
Tabla 7: Resumen de frecuencia del estilo de aprendizaje pragmático y comprensión lectora del nivel inferencial en un texto científico	87

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Estilos de aprendizaje y comprensión lectora del nivel inferencial	68
Figura 2: Estilo de aprendizaje activo y comprensión lectora del nivel inferencia en un texto informativo	73
Figura 3: Estilo de aprendizaje reflexivo y la comprensión lectora del nivel inferencial en un texto humanístico	77
Figura 4: Estilo de aprendizaje teórico y comprensión lectora del nivel inferencial en un texto Literario	82
Figura 5: Estilo de aprendizaje pragmático y comprensión lectora del nivel inferencial en un texto científico	87

RESUMEN

La presente investigación responde a la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora del nivel inferencial en los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Peruana Los Andes - 2018? El objetivo general fue: Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora del nivel inferencial en los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Peruana Los Andes - 2018. La hipótesis general formulada fue: Existe una relación positiva entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora del nivel inferencial en los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Peruana Los Andes – 2018.

Por su carácter la presente investigación es de tipo descriptivo y como métodos se utilizó el científico y descriptivo, con un diseño descriptivo – correlacional; se trabajó con la chi cuadrada y el coeficiente de contingencia para las pruebas de hipótesis. La investigación tuvo una población de 121 estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Peruana Los Andes - 2018, y la muestra fue no probabilística intencional y estuvo conformada por 81 estudiantes.

Finalmente se concluye que con un nivel de significancia del 0,05, un coeficiente de contingencia igual a 0,30 y chi cuadrada igual a 8,11, existe una relación positiva débil entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora del nivel inferencial en los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Peruana Los Andes - 2018, asimismo se determinó que en el primer caso específico entre la dimensión del estilo activo con la comprensión lectora del nivel inferencial en un texto informativo existe una correlación positiva fuerte y los tres casos específicos siguientes, existe una correlación positiva media entre las dimensiones de la variable 1 y la variable 2; estableciéndose que a un estilo de aprendizaje predominante no necesariamente habrá un mejor nivel de comprensión lectora en el nivel inferencial .

Palabras claves: Estilos de aprendizaje, comprensión lectora del nivel inferencial.

“Learning styles and reading comprehension in students of the Faculty of Pharmacy and Biochemistry of the Universidad Peruana Los Andes - 2018”

ABSTRACT

The present investigation responds to the following question: What is the relationship between learning styles and reading comprehension of the inferential level in the students of the first cycle of the Faculty of Pharmacy and Biochemistry of the Universidad Peruana Los Andes - 2018? The general objective was: To determine the relationship between the learning styles and the reading comprehension of the inferential level in the students of the first cycle of the Faculty of Pharmacy and Biochemistry of the Universidad Peruana Los Andes - 2018. The general hypothesis formulated was: There is a positive relationship between the learning styles and the reading comprehension of the inferential level in the students of the first cycle of the Faculty of Pharmacy and Biochemistry of the Universidad Peruana Los Andes – 2018.

Due to its nature, the present investigation is of a descriptive type and as methods the scientific and descriptive one was used, with a descriptive - correlational design; we worked with the square chi and the contingency coefficient for the hypothesis tests. The research had a population of 121 students of the first cycle of the Faculty of Pharmacy and Biochemistry of the Universidad Peruana Los Andes - 2018, and the sample was intentional non-probabilistic and was made up of 81 students.

Finally, it is concluded that with a significance level of 0.05, a contingency coefficient equal to 0.30 and chi square equal to 8.11, there is a weak positive relationship between learning styles and reading comprehension of the inferential level in students of the first cycle of the Faculty of Pharmacy and Biochemistry of the Universidad Peruana Los Andes - 2018, it was also determined that in the first specific case between the dimension of the active style with the reading comprehension of the inferential level in an informative text there is a correlation Strong positive and the following three specific cases, there is an average positive correlation between the dimensions of variable 1 and variable 2; establishing that to a predominant learning style there will not necessarily be a better level of reading comprehension at the inferential level.

Keywords: Learning styles, reading comprehension of the inferential level.